

Карты индивидуальных возможностей как условие эффективного инклюзивного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Бодимер Алёна Андреевна, учитель-дефектолог
БУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

22 декабря 2022 г.



Заключение ПМПК



Карты индивидуальных
возможностей (КИВ)

Структура карты индивидуальных возможностей

- освоение адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных ресурсов;
- развитие универсальных учебных действий ребенка и метапредметных результатов;
- организация образовательной среды и охранительно-педагогического режима;
- эмоционально-личностное развитие ребенка с учетом варианта нарушенного развития;
- социально-коммуникативное развитие ребенка и включение в систему общественных отношений;
- коррекционно-развивающая помощь обучающемуся в соответствии с образовательными потребностями;
- взаимодействие с семьей ребенка при реализации коррекционно-образовательного процесса.

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в индивидуализации содержания программы	
Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций	
Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала	



ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (для ребенка с ЗПР)



Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в индивидуализации содержания программы	<ul style="list-style-type: none">- упрощение тем в изучаемом предмете и сокращение объема объясняемого на уроке материала;- дробление заданий на небольшие части, и соответственно дозированное их предъявление;- контроль выполнения каждой части работы, внесение необходимых корректировок на каждом этапе
Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций	<ul style="list-style-type: none">- использование специальных заданий на поиск изучаемого явления в повседневной жизни;- задания в рамках учебной дисциплины связанные с освоением социальных или бытовых навыков;- занятия в рамках внеурочной деятельности, связанные с освоением правил поведения или правил общения
Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала	<ul style="list-style-type: none">- предъявление учебного материала с опорой на натуральные предметы, иллюстрации, видеофрагменты;- отказ от многоступенчатых инструкций, разбивка инструкции на части, последовательное их предъявление;- использование четких, конкретных инструкций, исключение из речи педагога вводных оборотов



РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в освоении навыков организации рабочего места	
Потребность ориентироваться в источниках информации	
Потребность в освоении правил работы в тетради	

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (для ребенка с РАС)

Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
<p>Потребность в освоении навыков организации рабочего места</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование специальных карточек-инструкций по организации рабочего места; - использование карточек-инструкций по этапам подготовки к отдельным учебным предметам; - разметка поверхности рабочего стола на различные зоны: место для книги, пенала, тетради
<p>Потребность ориентироваться в источниках информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование разметки в тексте учебника: подчеркивание, выделение нужного фрагмента; - использование картонных рамок, позволяющих видеть только одну строку или один абзац текста; - развитие понимания значков и символов в учебнике, на указателях в помещении класса, школы, на улице
<p>Потребность в освоении правил работы в тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение ориентировке на странице альбома, тетради, учебника, плоскости рабочего стола; - дополнительная разметка в тетради, в альбоме с целью выделения рабочей части, места выполнения задания; - освоение понятий «красная строка», «строчная или прописная буква», запись в столбик, в строчку



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОХРАНИТЕЛЬНОГО РЕЖИМА



Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в специально организованной среде	
Потребность в физической, сенсорной, эмоциональной разгрузке	

Особые образовательные потребности

Методы и приемы работы

Потребность в специально организованной среде

- расположение предметов в пространстве класса и рабочего места ребенка так, чтобы был хороший обзор;
- посадка ребенка в зависимости от двигательных ресурсов: посередине класса, справа или слева от доски;
- увеличенный размер пишущего прибора, утяжеленная накладка на пишущий прибор;
- подставки, магниты, кнопки, лента для закрепления на поверхности стола книги, тетради, альбома;
- специальные разделители и наклейки на страницах книги, тетради для облегчения перелистывания страниц

Потребность в физической, сенсорной, эмоциональной разгрузке

- частая смена позы во время урока при нарастании тонуса или дополнительные динамические паузы;
- чередование умственных и двигательных нагрузок с целью профилактики психического истощения;
- учет индивидуального темпа работы при выполнении учебных заданий и ресурсных ограничений ребенка;
- организация двигательного режима на переменах для предупреждения нарастания тонуса



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ



Особые образовательные потребности

Методы и приемы работы

Потребность в развитии представлений о себе и своем внутреннем мире

Потребность в повышении самооценки

Потребность в повышении мотивации к школьному обучению



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ (для ребенка с ЗПР)



Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в развитии представлений о себе и своем внутреннем мире	<ul style="list-style-type: none">- развитие рефлексии, представлений о своем характере, своих увлечениях, интересах;- освоение навыков понимания и описания собственных эмоциональных состояний, ведение дневника настроения;- создание личных фотокниг о событиях жизни ребенка с краткими рассказами о нем самом
Потребность в повышении самооценки	<ul style="list-style-type: none">- вовлечение в те групповые виды деятельности, где ребенок будет заведомо успешен;- включение в систему дополнительного образования, участие в выставках творческих работ;- обучение навыкам оценивания результатов своей работы и оценивания работы других детей
Потребность в повышении мотивации к школьному обучению	<ul style="list-style-type: none">- акцентирование внимания на школьных достижениях ребенка путем поощрений;- предоставление дополнительного времени на обдумывание вопроса учителя и формулировку ответа;- использование творческих учебных заданий, игрового оформления заданий



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Особые образовательные потребности

Методы и приемы работы

Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности

Потребность в поддержке и развитии коммуникации

Потребность в формировании навыков социального взаимодействия

Особые образовательные потребности

Методы и приемы работы

Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности

- освоение адекватных способов проявления положительных и отрицательных эмоций;
- введение краткого визуального списка правил поведения в классе, на отдельных уроках, на улице со специальным обозначением;
- поощрение правильного поведения визуальными стимулами, например накопление специальных значков

Потребность в поддержке и развитии коммуникации

- моделирование ситуаций, провоцирующих ребенка на выражение просьбы, отказа, согласия, приветствия;
- отработка диалоговых навыков — развитие умения инициировать, ответить, поддержать разговор;
- использование организованного диалога на привлекательную для ребенка тему в области его увлечений

Потребность в формировании навыков социального взаимодействия

- осмысление необходимости соблюдения правил через совместное чтение или просмотр видеороликов;
- вовлечение ребенка в малые группы сверстников на основе общей творческой деятельности;
- дозированное включение ребенка в театрализованную, музыкальную, художественную деятельность (кружки)



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ



Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в коррекционной поддержке образовательного процесса	
Потребность в коррекции психических процессов	
Потребность в коррекции речевых нарушений	

Особые образовательные потребности

Методы и приемы работы

Потребность в коррекционной поддержке образовательного процесса

- развитие навыков осмысленного чтения и пересказа на индивидуальных занятиях;
- развитие способности устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- отработка практического применения полученных знаний в повседневной жизни

Потребность в коррекции психических процессов

- развитие произвольности психических процессов: восприятие, внимание, память;
- отработка навыков запечатления, сохранения и воспроизведения информации;
- обучение поиску различных вариантов при решении мыслительных задач, гибкости мышления

Потребность в коррекции речевых нарушений

- коррекция произносительной стороны речи, профилактика нарушений письменной речи;
- расширение импрессивной и экспрессивной форм речи в коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- развитие навыков словоизменения и словообразования в связной речи обучающихся

Особые образовательные потребности

Методы и приемы работы

Потребность в информационной поддержке

Потребность в понимании достижений и трудностей своего ребенка

Потребность включения семьи в образовательный процесс



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ (для ребенка с РАС)



Особые образовательные потребности	Методы и приемы работы
Потребность в информационной поддержке	<ul style="list-style-type: none">- информирование родителей об особенностях развития ребенка и его образовательных потребностях;- предоставление возможности оперативного получения информации о жизни класса, проводимых мероприятиях;- информирование о возможностях получения дополнительной психолого-педагогической помощи
Потребность в понимании достижений и трудностей своего ребенка	<ul style="list-style-type: none">- информирование о причинах неуспешности в освоении образовательных программ, краткие еженедельные отчеты учителя;- беседы о вопросах семейного воспитания, организации досуга ребенка в семье, учитывая эмоциональные трудности;- консультативная помощь семье по предварительному запросу специалистов или педагогов
Потребность включения семьи в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none">- проведение открытых занятий для родителей с целью демонстрации достижений ребенка;- демонстрация родителям эффективных методов и приемов воздействия на развитие ребенка;- обучение приемам совместного с ребенком выполнения домашних заданий



ЦЕНТР

Рекомендации ПМПК

Дата ПМПК	№ протокола	Статус ребенка с ОВЗ	Рекомендуемая ОП	Форма получения образования	Форма обучения	Условия образования	Степень включенности	ПМПК	Класс	Доп. информация	Срок действия заключения	Изменения внесены	
13.08.2020	680	Присвоен	НЗ1	2.5. СОШ,	Очная	-		ЦПМПК КУОО "Центр ПМСС" для детей школьного возраста			30.05.2024	test 08.11.2021 Добавление	
10.02.2021	102	Подтвержден	НЗ1	2.5. СОШ,	Очная	-		ЦПМПК КУОО "Центр ПМСС" для детей школьного возраста			30.08.2021	test 08.11.2021 Добавление	
31.08.2021	1049	Подтвержден	ЗПР1	2.5. СОШ,	Очная	-		ЦПМПК КУОО "Центр ПМСС" для детей школьного возраста			31.05.2024	test 08.11.2021 Добавление	
14.11.2022	1296	Подтвержден	ЗПР1	2.5. СОШ,	Очная	-		ЦПМПК КУОО "Центр ПМСС" для детей школьного возраста			30.05.2024	test 05.12.2022 Добавление	



Получить карту индивидуального сопровождения

ID карты ребёнка:
ФИО:
Дата рождения:
Дата протокола ПМПК:
№ протокола ПМПК:

Укажите e-mail на который необходимо отправить карту индивидуального сопровождения

Email

Дата ПМПК	№ протокола	Статус ребенка с ОВЗ	Рекомендуемая ОП	Форма получения образования	Форма обучения	Условия образования	Степень включенности	ПМПК	Класс	Доп. информация	Срок действия заключения	Изменения внесены	
13.08.2020	680	Присвоен	НЗ1	2.5. СОШ,	Очная	-		ЦПМПК КУОО "Центр ПМСС" для детей школьного возраста			30.05.2024	test 08.11.2021 Добавление	
10.02.2021	102	Подтвержден	НЗ1	2.5. СОШ,	Очная	-		ЦПМПК КУОО "Центр ПМСС" для детей школьного возраста			30.08.2021	test 08.11.2021 Добавление	
31.08.2021	1049	Подтвержден	ЗПР1	2.5. СОШ,	Очная	-		ЦПМПК КУОО "Центр ПМСС" для детей школьного возраста			31.05.2024	test 08.11.2021 Добавление	
14.11.2022	1296	Подтвержден	ЗПР1	2.5. СОШ,	Очная	-		ЦПМПК КУОО "Центр ПМСС" для детей школьного возраста			30.05.2024	test 05.12.2022 Добавление	

Информация для сотрудничества:

8 (38-12) **36-08-77**

bu_pmpk@mail.ru

Карты индивидуальных возможностей как условие эффективного инклюзивного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Бодимер Алёна Андреевна, учитель-дефектолог
БУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

22 декабря 2022 г.